Утверждена распоряжением комитета образования

АНМР от 28.12.2020 № 230 «Об утверждении

программы по повышению качества образования»

**ПРОГРАММА**

**по повышению качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях**

**на 2021-2022 г.г.**

Новгородский муниципальный район

2020 год

Великий Новгород

**Раздел I. Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях |
| Основные разработчики Программы | Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района  Отдел методического сопровождения образовательных учреждений МБУ «Центр ОМСО» |
| Исполнители | Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района (далее комитет образования)  Отдел методического сопровождения образовательных учреждений МБУ «Центр ОМСО»  Общеобразовательные учреждения (далее ОО) |
| Цель Программы | Повысить качества образования в муниципальных общеобразовательных организациях |
| Задачи Программы | Разработать комплекс мероприятий по повышению качества образования в общеобразовательных организациях района на 2021 – 2022 годы;  Обеспечить сетевое взаимодействие школ. |
| Основные показатели (индикаторы) | 1. Доля обучающихся, получивших по итогам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по обязательным предметам количество баллов ниже минимума – не более 5 %.  2. Обеспечение качественной подготовки квалифицированных кадров, владеющих современными педагогическими технологиями (100%). |
| Сроки реализации Программы | 2021– 2022 гг. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | - снижение доли школ с низкими результатами обучения до 6,3 %;  - привлечение в отрасль высококвалифицированных кадров, а также молодых специалистов;  - обеспечение в общеобразовательных организациях условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников;  - совершенствование технологий образовательной деятельности, привлечение новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;  - повышение общей тенденции средних муниципальных показателей по результатам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ; |

**Раздел II. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа. Актуальность Программы.**

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. Формирование муниципальной программы повышения качества общего образования является приоритетным направлением развития системы образования в целом. Кроме того, это важный шаг к построению систем управления качеством на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения современной, объективной, полной и достоверной информации для принятия решений органами муниципального управления.

Система образования Новгородского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, отвечающего требованиям современной инновационной экономики, внедрение эффективных экономических механизмов в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации.

Одними из основных приоритетов политики администрации Новгородского муниципального района в области образования являются:

- повышение качества общего образования, разработка моделей развивающих образовательных сред;

- внедрение обновленного содержания образования, обеспечение возможности индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

В Новгородском муниципальном районе 15 общеобразовательных организаций. Из них девять школ имеют третью ступень обучения. В 2019/2020 учебном году основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями к ее структуре и условиям реализации ФГОС реализовывалась во всех школах района. По общеобразовательным программам занимаются 4024 обучающихся, из них на начальной ступени образования – 1857 чел., на основной ступени – 1998 человек, и на средней ступени – 169 человек. В 2020 году 378 выпускников закончили обучение по программам основного общего образования. Получили аттестат об основном общем образовании 99,7% выпускников.

С целью изучения результатов мониторинга качества образования, отвечающего требованиям стандарта, в районе разработана система мероприятий по развитию муниципальной системы оценки качества образования, которая включает проведение мониторинговых исследований различного уровня, позволяющих отследить динамику учебных достижений школьников. На заседаниях коллегии комитета образования рассматриваются вопросы качества образования, проводятся мониторинги официальных сайтов учреждений и сайта http://bus.gov.ru, составляются рейтинги учреждений по тем или иным вопросам с использованием информации, размещённой на сайтах министерства образования Новгородской области и Регионального института профессионального развития.

В 2020 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и математике) за 2019-2020 учебный год Рособрнадзором определен список общеобразовательных организаций с низкими результатами, в который вошли 2 школы Новгородского муниципального района: МАОУ "Бронницкая средняя общеобразовательная школа" и МАОУ "Трубичинская основная школа". В 2019 году таких школ в районе не было.

Причины низкого качества знаний в разных школах различны, и поэтому каждая школа, показавшая низкий рейтинговый балл, разработала школьную программу, план мероприятий по повышению качества образовательных результатов. Анализ школьных программ показал, что на низкие результаты качества образования в основном влияют педагогические факторы:

-использование педагогами неэффективных педагогических технологий;

-недостаточное проведение дополнительной работы со слабоуспевающими учащимися;

-необъективное оценивание учащихся;

-слабый контроль администрации школы за проведением уроков педагогами;

-невысокий потенциал кадрового состава ОО;

-недостаточная профориентационная работа с обучающимися, и как следствие, необоснованный выбор частью выпускников предметов по выбору на итоговую аттестацию.

Муниципальная программа повышения качества образовательных результатов ориентируются на формирование муниципальной модели профессионального развития педагогов; системы условий для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; определение для каждой школы адресной программы мероприятий, нацеленной на развитие образовательного учреждения и повышение качества образования.

**Цель Программы**: повысить качество образования в общеобразовательных организациях Новгородского муниципального района.

**Задачи Программы**:

- проанализировать состояние качества образования на основе мониторинговых исследований;

- определить направления муниципальной программы развития качества образования в общеобразовательных организациях;

- разработать комплекс мероприятий по развитию качества образования в общеобразовательных организациях района на 2021 – 2022 г.г.;

- создать условия для развития профессионализма педагогов через выявление учителей, дающих низкие результаты и не способных качественно работать в сложных социальных условиях, выявление их профессиональных дефицитов и разработку индивидуальных программ повышения квалификации учителей;

- усилить работу районных и школьных методических объединений учителей русского языка и математики 5-11 классов и начальных классов в части качества подготовки учащихся к прохождению независимой оценки качества знаний, государственной итоговой аттестации;

- создать сообщество образовательных организаций, способных консолидировать ресурсы, необходимые для качественных изменений среды, выстроить сетевое партнерство школ.

**Проблемы обеспечения качества образования в муниципальной образовательной системе**.

При определении проблем обеспечения качества образования были проведены:

- характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций;

- анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательных организациях;

- анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях.

**Характеристика образовательных результатов общеобразовательных организаций.**

Анализ результатов общеобразовательных организаций ВПР в 2020 году показал, что участие в ВПР по различным предметам приняли от 4 до 90% обучающихся 5-11 классов. Самый маленький процент участия составил среди обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов. Данные анализа результатов ВПР показывают, что промежуточная аттестация обучающихся в общеобразовательных учреждениях по окончании 2019/2020 учебного года была проведена в общеобразовательных организациях крайне необъективно.

Процент обучающихся, понизивших школьную оценку, по результатам ВПР составил от 20 до 77%.

Процент обучающихся, не справившихся с работой, составил от 2 до 35% по различным предметам. При чем, пятиклассники писали работу за 4 класс. Значит, можно сделать вывод, что 5% не усвоили программный материал за начальную школу и не должны были перейти на основную ступень образования.

Особую тревогу вызывают выпускники 9-х классов, которые не в полной мере усвоили образовательные программы по русскому языку, обществознанию, физике, географии и химии. Так, по русскому языку из 64 человек, писавших работу, не справились с нею 20 выпускников. По обществознанию из 45 выполнявших тестовые задания не справились 13 человек.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | предмет | всего обучающихся в ОО района, подлежа-щих участию в ВПР | Количество участников ВПР | % участия | Подтвер-дили и улучшили школь-ную оцен-ку (%) | понизили результат школьной оценки (%) | не справились с рабо-той (%) |
| 5 | математика | 363 | 327 | 90 | 79,81 | 20,18 | **5,2** |
| 5 | русский язык | 363 | 304 | 84 | 61,51 | **38,49** | **14,14** |
| 5 | окружающий мир | 363 | 336 | 93 | 58,63 | **41,37** | **2,08** |
| 6 | русский язык | 356 | 293 | 82 | 51,12 | **48,81** | **22,87** |
| 6 | математика | 356 | 267 | 75 | 43,82 | **56,18** | **18,35** |
| 6 | биология | 356 | 299 | 84 | 43,48 | **56,52** | **12,71** |
| 6 | история | 356 | 274 | 77 | 51,82 | **48,18** | **16,79** |
| 7 | русский язык | 386 | 307 | 80 | 45,93 | **54,07** | **35,18** |
| 7 | математика | 386 | 295 | 76 | 61,02 | **38,98** | **15,25** |
| 7 | биология | 386 | 283 | 73 | 45,94 | **54,06** | **17,31** |
| 7 | история | 386 | 290 | 75 | 46,9 | **53,1** | **14,14** |
| 7 | география | 386 | 304 | 79 | 52,3 | **47,7** | **8,22** |
| 7 | обществознание | 386 | 282 | 73 | 43,26 | **56,74** | **24,11** |
| 8 | русский язык | 340 | 273 | 80 | 50,18 | **49,82** | **24,54** |
| 8 | математика | 340 | 275 | 80 | 65,09 | **34,91** | **12,36** |
| 8 | биология | 340 | 265 | 78 | 53,96 | **46,04** | **12,45** |
| 8 | история | 340 | 263 | 77 | 53,99 | **46,01** | **15,21** |
| 8 | география | 340 | 259 | 76 | 39,77 | **60,23** | **17,37** |
| 8 | обществознание | 340 | 256 | 75 | 51,95 | **48,05** | **21,88** |
| 8 | физика | 340 | 263 | 77 | 38,02 | **61,98** | **25,1** |
| 8 | английский язык |  | 220 |  | 23,18 | **76,82** | **32,27** |
| 8 | немецкий язык |  | 22 |  | 50 | **50** | **31,82** |
| 9 | русский язык | 312 | 64 | 21 | 53,13 | **46,88** | **31,25** |
| 9 | математика | 312 | 49 | 16 | 57,14 | **42,86** | **6,12** |
| 9 | физика | 312 | 77 | 25 | 25,97 | **72,73** | **27,27** |
| 9 | химия | 312 | 60 | 19 | 36,67 | **63,33** | **15** |
| 9 | биология | 312 | 69 | 22 | 82,61 | 13,04 | 0 |
| 9 | история | 312 | 53 | 17 | 69,81 | **22,64** | **16,98** |
| 9 | география | 312 | 58 | 19 | 20,69 | **79,31** | **25,86** |
| 9 | обществознание | 312 | 45 | 14 | 51,11 | **48,89** | **29,44** |
| 11 | химия | 92 | 11 | 12 | 5 | **6** | **18,18** |
| 11 | биология | 92 | 27 | 29 | 22 | **5** | **0** |
| 11 | история | 92 | 18 | 20 | 11 | **7** | **0** |
| 11 | география | 92 | 8 | 7 | 2 | **6** | **0** |
| 11 | английский язык |  | 74 |  | 45 | **25** | **5,41** |
| 11 | немецкий язык |  | 1 |  | 0 | 1 | 0 |
| 11 | физика | 92 | 4 | 4 | 4 | 0 | 0 |
| 10 | география | 73 | 5 | 7 | 3 | 2 | 0 |

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за период 2019 года показал, что средний балл ОГЭ по математике ниже среднерайонного в 20% школ района, по русскому языку - в 40 %. Не преодолели минимальный порог по математике 2,9 % обучающихся 9 классов, по русскому языку - 1%. Более 7% участников не преодолели «минимальный порог» по математике в двух образовательных организациях (МАОУ «Борковская СОШ», МАОУ «Трубичинская основная школа»). Более 1% обучающихся не преодолели «минимальный порог» по русскому языку в трех образовательных организациях района (МАОУ «Борковская СОШ», МАОУ «Григоровская СОШ», МАОУ «Подберезская СОШ»).

Средний балл ЕГЭ по математике ниже среднерайонного в 44% школ. Более 1% обучающихся не преодолели «минимальный порог» по математике в двух школах (МАОУ «Борковская СОШ», МАОУ «Панковская СОШ». Средний балл по русскому языку ниже среднерайонного у 44 % школ. Все обучающиеся преодолели «минимальный порог» по русскому языку.

**Анализ условий, способствующих повышению качества образования в образовательной организации**

С 01.01.2019 на территории района началась реализация национального проекта «Образование»**,** проект содержит большие требования к результату и предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования:

-обновление его содержания,

- создание необходимой современной инфраструктуры,

- подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации,

- а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Реализация региональных проектов (в рамках нацпроекта «Образование») направлена на создание и развитие современной, комфортной и безопасной инфраструктуры, позволяющей повысить качество и доступность образования.

В районе продолжается деятельность муниципальных и региональных инновационных площадок, обновляется предметно-развивающая среда общеобразовательных организаций.

В пяти школах (Подберезской, Борковской, Панковской, Пролетарской и Ермолинской) открылись Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», обучающиеся школ получили возможность обучаться на современном высокотехнологическом оборудовании. В 2021 году в этот проект войдут три школы района (Бронницкая, Новоселицкая и Сырковская), а до 2023 года включительно в этот проект войдут все школы района.

В общеобразовательных учреждениях района оборудовано 17 компьютерных классов. 326 учебных кабинетов оборудованы 77 интерактивными досками, имеются в наличии 166 мультимедийных проекторов. Все учебные кабинеты, оснащённые компьютерной техникой, соответствуют требованиям СанПиН.

Все общеобразовательные организации района имеют точки доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Средняя скорость подключения – 2 Мбит/с. К сети Интернет подключены 74% компьютеров, используемых в образовательном процессе.

В 15 общеобразовательных организациях муниципального района оборудованы учебные помещения, которые позволяют развивать двигательную активность школьников, разнообразить деятельность, снимать напряжение: спортивные залы, библиотеки, музеи, музейные комнаты, актовые залы.

60% школ района имеют достаточно благополучный социальный контекст, достаточные кадровые и материально-технические ресурсы. 40% школ работающая в менее благоприятных социально-экономических условиях: удаленность от районного центра, удаленность от объектов культурной сферы. Процент обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья в этих школах составляет от 9 до 40%. Школы не обладают достаточными внутренними ресурсами (методическими, материально-техническими и др.) для организации эффективной работы.

**Анализ кадрового потенциала для обеспечения качества образования в общеобразовательных организациях**

Важнейшим внутренним ресурсом школ для обеспечения эффективности и качества деятельности является педагог, развитие его профессиональной компетентности. Уровень образования, квалификации, профессионализма педагогов во многом определяет качество образования в районе.

В 2020/2021 учебном году численность работников в общеобразовательных учреждениях составляла 650 человек. Из них руководящие работники – 32 человека, педагогические работники – 397 человек. Общее количество учителей составляет 268 человек, из них в возрасте до 35 лет – 55человек (20,37%). Следует отметить, что 235 учителей (97%) имеют высшее образование. Из общего количества учителей 143 человека имеют высшую или первую квалификационную категорию, что составляет 50,96%. Остальные учителя прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Несмотря на то, что динамика кадрового обновления в районе положительная, в школах района трудится 181 учитель, имеющий стаж работы более 20 лет или 67% от общего количества учителей. Анализ возрастной структуры персонала свидетельствует о том, что доля учителей старше 55 лет увеличилась по сравнению с предыдущим периодом на 9 человек и составила 33,7% (81 человек). По отдельным предметам, например, математика, учителя пенсионного возраста составляют 56 процентов, 44 процента - учителя русского языка и литературы, чуть больше 30 процентов – учителя истории, иностранного языка и физической культуры.

Охват курсами повышением квалификации педагогических работников в муниципальном районе на начало 2020 года составил 100%. Вместе с тем, последние 2 года большинство курсов повышения квалификации педагоги проходят дистанционно.

**Качественный состав учителей русского языка и математики в ОО Новгородского муниципального района**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учителя | Количество (чел.) | Квалификационная категория | Курсы повышения квалификации |
| Русский язык и литература | 32 | 21/65,6% | 100% |
| Математика | 22 | 10/45,5% | 100% |

Таким образом, уровень кадрового обеспечения общеобразовательных организаций учителями русского языка и литературы достаточно высокий – 65,6% аттестованы на первую и высшую квалификационную категорию. Качественный состав учителей математики в школах района несколько ниже, только 45,5% имеют квалификационные категории.

Одной из проблем обеспечения качественного преподавания предмета является большая учебная нагрузка учителей математики, не позволяющая обеспечить качественную подготовку к урокам, организацию индивидуальной работы в соответствии с потребностями и проблемами выпускников. Нагрузка по преподаваемым предметам составляет свыше 30 часов. Увеличение нагрузки педагогов влечет снижение качества преподавания.

Таким образом, состояние кадрового потенциала является серьезным фактором, неблагоприятно влияющим на качество образования. Кадровый потенциал в некоторых школах нуждается в повышении профессиональной квалификации, отвечающей по форме и содержанию требованиям сегодняшнего дня и обеспечивающей уверенное развитие системы образования в перспективе.

**Раздел III. Перечень управленческих мер по повышению качества образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/п | Основные мероприятия | Сроки исполнения | | Ожидаемый результат | |
| 1. **Разработать систему муниципального мониторинга для выявления динамики изменений и проведения своевременной корректировки** | | | | | |
| 1.1. | Выявление общеобразова-тельных организаций Новгородского района, имеющих низкие образовательные результаты | | В конце каждого полугодия | | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.2. | Разработка и реализация мониторинга достижений педагогического и управленческого состава | | В конце каждого полугодия | | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1.3. | Консультационное сопро-вождение программ раз-вития школ с низкими результатами | | В конце каждого полугодия | | Оказание методической поддержки |
| 1.4. | Муниципальный внешний контроль | | В течение года | | Обеспечен комплексный мониторинг качества образования в школах с низкими результатами |
| 1. **Организация партнерства школ с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами с целью повышения качества образования** | | | | | |
| 2.1. | Формирование образова-тельных сетей с целью выравнивания ресурсов ОО (материально-технических, кадровых) | | Ежегодно | Методическая поддержка школ | |
| 2.2. | Поддержка партнерства школ (обмен опытом, взаимопосещение уроков, стажировки | | В течение года | Снижена доля обучающихся, не освоивших ООП | |
| 1. **Создать условия для обеспечения методического сопровождения программ улучшения образовательных результатов, для профессионального развития педагогов** | | | | | |
| 3.1. | Реализация программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школ, направленных на освоение форм и методов обучения с учащимися, не мотивированными на обучение, с ОВЗ, с учебными и поведенческими проблемами | | Ежегодно | Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов | |
| 3.2. | Организация и проведение практикоориентированных семинаров по результатам мониторинговых исследова-ний (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) | | Ежегодно | Повышение предметных компетенций педагогов | |
| 3.3. | Участие педагогов из школ с низкими результатами в муниципальных семинарах, тренингах, мастер классах, открытых уроках | | В течение года | Выявление и распространение лучших практик подготовки ОГЭ, ЕГЭ | |
| 1. **Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию** | | | | | |
| 4.1. | Организация в школах регулярной практики обмена профессиональным опытом: посещение и анализ уроков школьной админист-рацией и членами школьной методической команды, посещение и анализ уроков консультантами школ-лидеров, выполняющих функцию сетевых консуль-тантов | | В течение года | Обмен опытом, повышение квалификации педагогов | |
| 4.2. | Разработка по результатам посещения и анализа уроков ежегодных индивидуальных планов профессионального развития учителей школ, участниц Программы | | Ежегодно | Оказание методической помощи | |

**Раздел IV. Инфраструктура для оказания информационно-методической помощи, методического сопровождения школ**

**Структура муниципальной методической службы Новгородского муниципального района на 2021-2022г.г.**

**Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района**

**РИПР**

**Методическая тема:**

**«Повышение качества муниципальной системы образования через совершенствование профессионального мастерства учителей»**

**Научно-практическая конференция, конкурсы профессионального мастерства, фестивали, мастер-классы, гостевые методические дни, стажировки, обобщение опыта, инновационная деятельность**

**Опорная МАОУ "Чечулинская СОШ"**

**Районный методический отдел**

**Творческие объединения педагогов ДОУ**

**- для завучей по УВР** «Методическое сопровождение профессионального роста учителя»

**для учителей:**

-истории и обществознания

- музыки и ИЗО

-русского языка и литературы

**Опорная МАОУ Пролетарская СОШ**

**для учителей:**

- иностранного языка

-ОБЖ

- начальных классов

**-химия**

**- биология**

**Центры «Точка роста»**

**(сетевое взаимодействие)**

- Подберезская СОШ

- Борковская СОШ

-Пролетарская СОШ

- Панковская СОШ

-Ермолинская ООШ

**Районная школа «Молодой учитель»**

**Центр внешкольной работы**

**Опорная МАОУ "Панковская СОШ"**

**для учителей:**

- математики, физики

- физической культуры

**Раздел V. Комплекс мероприятий по реализации Программы.**

Мероприятия Программы конкретизируются общим планом работы по реализации муниципальной программы повышения качества образования и планами по повышению качества образования, и будут реализованы комплексно: комитетом образования, общеобразовательными организациями. Реализация Программы будет способствовать устранению существующего в муниципальной системе образования отставания, решению поставленных задач.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** |  |  |  | | **Мероприятия** | **Сроки** | | **Ответственные** | **Планируемый результат** |
| **1. Организационно-управленческие мероприятия** | | | | | |
| 1.1. | Разработка муниципальных нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию мероприятий Программы | декабрь 2020  январь 2021 | Комитет образования | | Распоряжение комитета образования «Об утверждении муниципальной Программы по повышению качества образования» |
| 1.2. | Организация консультационного сопровождения деятельности школ по вопросам реализации программ повышения качества образования | Постоянно | Комитет образования,  Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; ОО | | Сформирована эффективная консультационная служба, обеспечивающая поддержку руководителей и педагогов школ в области повышения качества образования |
| 1.3. | Проведение ежегодных  мониторинговых обследований на  муниципальном и школьном уровнях,  направленных на:  - анализ динамики показателей качества  образования в данных школах;  - комплексную оценку условий  деятельности управленческого и  педагогического потенциала | Ежегодно по плану мониторинго-вых исследо-ваний | Комитет образования,  Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; ОО | | Достижение положительной динамики качества образования |
| 1.4. | Круглые столы в рамках совещаний руководителей образовательных учреждений «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения», «Об использовании результатов мониторинговых исследований для повышения качества образования. Отчет школ, показавших низкие результаты» | По плану работы коми-тета образо-вания,  Не менее 2 раз в год | Комитет образования | | Получение объективной информации о динамике успеваемости |
| 1.5. | Мониторинг деятельности образовательных учреждений по итогам учебного года | 2 раза в год (январь, июнь) | Комитет образования | | Повышение результативности и успешности ОУ |
| 1.6. | Разработка методических рекомендаций по итогам муниципальных мониторинговых исследований качества образования | 2 раза в год (декабрь, май) | Комитет образования,  Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; | | Методические рекомендации |
| **2. Мероприятия по развитию кадрового потенциала руководящих и педагогических работников школы** | | | | | |
| 2.1. | Организация участия в повышении квалификации руководителей и педа-гогических работников школы (курсы, семинары, вебинары) | Ежегодно | | Управление образования | Обеспечены условия для обучения руководителей и педагогов на курсах повышения квалификации |
| 2.2. | Проведение муниципальных семинаров, мастер-классов на базе опорных школ по вопросам качества образования (итоговая аттестация, использование современных технологий обучения, проектирование современного урока и т.п.) | По плану работы управления образования, в течение года | | Комитет образования,  Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; | Повышение качества преподавания и качества обучения за счёт использования современных методов и технологий обучения |
| 2.3. | Практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, физике, информатике для педагогов района | По плану работы комитета образования, в течение года | | Комитет образования,  Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; ОО | Повышение профессиональных, предметных компетенций педагогов |
| 2.4. | Повышение профессиональной компетент-ности педагогов через участие в профессиональных конкурсах (в очной, дистанционной форме) | В течение года | | Комитет образования,  Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; ОО | Участие в конкурсах, проектах |
| 2.5. | Вовлечение молодых педагогов школ в деятельность районной Школы «Молодой учитель» | По плану работы районной школы «Молодой учитель» | | Комитет образования,  Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; ОО | Совершенствование методической работы молодого учителя, повышение профессионального уровня |
| 2.6 | Стажировки молодых учителей и педагогов, испытывающих методические затруднения. Персонифицированный подход | В течение года по заявке руководителя школы | | Комитет образования,  Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; ОО | Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов |
| 2.7 | Организация внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов через проведение семинаров, мастер-классов, тренингов | Постоянно | | ОО | Повышение уровня предметных, педагогических и метапредметных компетенций педагогов |
| 2.8 | Заочный районный конкурс представления видеоматериалов на тему «Инновационная деятельность педагога – ресурс обновления системы образования» | По плану работы комитета образования, март | | Отдел методического сопровождения Центра ОМСО; ОО | Диссеминация лучшего опыта педагогов |
| **3. Мероприятия по выравниванию возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС ОО** | | | | | |
| 3.1. | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Ежегодно, сентябрь | | ОО | Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении |
| 3.2. | Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | В течение года | | ОО | Планы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми, с детьми с ОВЗ |
| 3.3. | Создание развивающей образовательной среды, развитие материально – технической базы школы (по итогам заочного районного смотра-конкурса видеоматериалов на тему «Пространство школы – пространство развития» 2021г.) | август | | Комитет образования,  ОО | Пополнение материально – технической базы школ в соответствии с ФГОС ОО и СанПиН. |
| 3.4. | Создание Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 2021г | | Комитет образования  Бронницкая, Новоселицкая и Трубичинская школы | Создание материально-технической базы для реализации программ цифрового и гуманитарного профилей |
| 3.5. | Участие муниципальных школ в реализации проекта «Цифровая образовательная среда» | 2021г | | Комитет образования  Подберезская школа | Внедрение цифровой модели цифровой образовательной среды.  Приобретение компьютерной техники и программного обеспечения |
| 3.6. | Создание условий для занятий физической культурой и спортом в рамках проекта «Успех каждого ребенка» | 2021г | | Комитет образования  Панковская школа |  |
| **4. Мероприятия по развитию сетевого взаимодействия и партнерства** | | | | | |
| 4.1. | Включение школ с низкими образовательными результатами в программы дистанционного образования, реализуемые опорными школами | Сентябрь, 2021 | | Комитет образования, ОО | Внедрены образовательные программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для детей с особыми потребностями |
| 4.2. | Заключение договоров школ с низкими результатами обучения со школами с высокими результатами обучения | Сентябрь, 2021 | | Комитет образования, ОО | Организовано информационно-методическое сотрудничество |
| 4.3. | Организация сетевого взаимодействия между школами с низкими результатами и опорными школами. | По плану работы комитета образования, в течение года | | Комитет образования,  ОО | Организовано профессиональное взаимодействие по обмену опытом и распространению эффективных практик школ-лидеров |

**Раздел VI.**

**Целевые показатели:**

- доля школ с низкими результатами обучения, в которых обеспечены условия для получения качественного общего образования каждого ребенка, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, в общем количестве таких организаций;

- доля педагогических работников образовательных организаций, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФГОС ОО, в общей численности педагогических работников;

- доля обучающихся в школах, имеющих низкие результаты, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию, в общей численности обучающихся из данных школ, прошедших государственную итоговую аттестацию.

**Раздел VIII. Основные риски Программы и пути их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные риски | Пути их минимизации |
| Недостаточная квалификация группы педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня | Организация повышения квалификации, вовлечение в методическую работу, стимулирование педагогов |
| Неукомплектованность школы учителями-предметниками. Большая педагогическая нагрузка | Привлечение молодых специалистов, учителей-предметников по программе "Земский учитель", переподготовка учителей |
| Формальный подход к организации совместной деятельности со стороны школ в рамках сетевого взаимодействия | Заключение партнерских отношений, составление совместного плана действийшкол-партнеров |
| Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы | Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы |
| Отсутствие заинтересованности у родителей | Пропаганда достижений школ в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте |