|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Российская Федерация  Новгородская область  Новгородский муниципальный район  **КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ НОВГОРОДСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА** | |  |  |
| **Руководителям общеобразовательных организаций** |
| ул. А.Германа, д.11, Великий Новгород, Россия, 173002 тел./факс (8162) 76-35-36 E-mail: [komitet53@gmail.com](mailto:komitet53@gmail.com)  <http://edu-novreg.ru>  официальный сайт комитета | |  |
| от 11.01.2021 | № 01-31/06 |  |
| на № | от |  |
|  |  |  |  |

**Методические рекомендации**

**для перехода школы в**

**эффективный режим управления**

Комитет образования Администрации Новгородского муниципального района направляет форму с критериями и показателями оценки качества состояния школьных процессов, анкету для проведения опроса педагогических работников. Рекомендуем материалы использовать с целью проведения самоанализа управленческой деятельности и дальнейшим переходом школы в эффективный режим управления.

Приложение: на 8 л.

**Председатель комитета Э.Н.Касумова**

Иванова Светлана Петровна

76-35-59

Си1 11.01.2021

Приложение к письму комитета образования

АНМР от 11.01.2021 № 01-31/06

**Критерии и показатели оценки качества состояния школьных процессов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Критерий качества* | | *Показатели* | *Уровень проявления* | | |  | | |
| *6* | *5* | *4* | *3* | ***2*** | *1* |
| **Содержание образования** | | | | | | |  | | |
| 1.1 | Структура учебного плана | | * охват и сбалансированность всех элементов учебного плана; * их взаимосвязь и взаимопроникновение; * составление расписаний и организация мероприятий по выбору учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Курсы и программы | | * широта, сбалансированность и вы-бор; * взаимосвязь, непрерывность и после-довательное движение вперед;   – помощь и консультации учителям |  |  |  |  |  |  |
| **Успеваемость** | | | | | | |  | | |
| 2.1 | Общее качество успеваемости | | * прогресс школы в повышении успеваемости; * прогресс учащихся в учебе; * успеваемость учащихся по отношению к общенациональным уровням среди детей в возрасте 5–14 лет и / или в ходе общенациональных экзаменов;   – оценка успеваемости в сравнении с другими показателями качества |  |  |  |  |  |  |
| **Обучение и преподавание** | | | | | | |
| 3.1 | | Составление планов учителями | Планирование программ и ежедневной деятельности |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | | Процесс обучения | * диапазон и соответствие приемов обучения; * взаимодействие между учителем и учащимся; * ясность и целевая направленность опросов учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | | Навыки усвоения материала учащимися | * степень, в которой учебная атмосфера стимулирует учащихся к обучению; * темпы учебы; * личная ответственность за результаты учебы, независимость мышления и активное участие в учебном процессе;   – взаимодействие с другими участниками учебного процесса |  |  |  |  |  |  |
| 3.4 | | Удовлетворение нужд учащихся | * возможность выбора заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий; * обеспечение нужд учащихся с различными способностями и склонностями;   – определение нужд при усвоении учебного материала |  |  |  |  |  |  |
| 3.5 | | Оценка работы как часть процесса обучения | * методы оценки и средства ведения учета; * суждения в процессе обучения;   – использование информации, касающейся оценки |  |  |  |  |  |  |
| 3.6 | | Отчеты о том,  как учится учащийся | * как составлен отчет; * сведения, передаваемые родителям, о том, как учится учащийся; * способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок |  |  |  |  |  |  |
| **Мониторинг достижений и помощь учащимся** | | | | | | | | | |
| 4.1 | | Воспитательная работа | * меры для обеспечения заботы об учащихся, их благополучия и защищенности; * меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | | Личное и социальное развитие | * планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития; * прогресс учащихся в развитии позитивного отношения друг к другу, личных и общественных черт характера; * организация дополнитель-ных занятий и других видов деятельности учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 4.3 | | Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии | – подготовка к выбору направления в образовании, обучении или в работе; – точность и соответствие действительности сведений и рекомендаций;  – степень, в которой наставничество основывается на соответствующих консультациях |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | | Отслеживание прогресса и достижений | * процедура отслеживания; * характеристики прогресса и развития учащихся; * меры, принимаемые для использования полученной информации |  |  |  |  |  |  |
| 4.5 | | Помощь  в учебном процессе | * программы помощи учащимся в процессе обучения; * прогресс учащихся и успеваемость;   – выполнение задач по предоставлению помощи в учебе |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 | | Соблюдение законов в отношении учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками | – знание и понимание законодательства и соответствующих ему процедур; – удовлетворение требований законов; – меры для выполнения законодательства |  |  |  |  |  |  |
| 4.7 | | Создание условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью | Процедура размещения учащихся с особыми нуждами в образовании и физическими недостатками в классах, обеспечение их комфортного пребывания |  |  |  |  |  |  |
| 4.8 | | Наличие связей с местными властями и другими руководящими органами, школами, организациями  и работодателями | * наличие связей с местными властями и другими руководящими органами; – наличие связей с другими образовательными учреждениями; * наличие связей с местными организациями, учреждениями, работодателями |  |  |  |  |  |  |
| **Моральные установки и климат** | | | | | | | | | |
| 5.1 | | Климат и взаимоотно-шения в коллективе | * чувство принадлежности к школе и гордость за нее;   – культура и атмосфера;   * моральные нормы и правила для учащихся и сотрудников школы; * взаимоотношения между учащимися и сотрудниками школы; * поведение и дисциплина учащихся |  |  |  |  |  |  |
| 5.2 | | Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения | * результаты работы, ожидаемые учащимися и сотрудниками школы, использование поощрений; * создание условий для утверждения моральных установок достижения высоких результатов в работе и учебе |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | | Равенство и справедливость | – чувство равенства и справедливости; – обеспечение равенства и справедливости |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | | Сотрудничество с родителями, управляющим советом школы и общественностью | * стимулирование родителей к участию в учебной деятельности своих детей и жизни школы; * процесс коммуникации с родителями; * связь с управляющим советом школы; * роль школы в развитии местной общины |  |  |  |  |  |  |
| **Ресурсная обеспеченность и привлечение дополнительных ресурсов** | | | | | | | | | |
| 6.1 | | Размещение учащихся и средства обеспечения | * достаточность, количество и соответствие; * меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности |  |  |  |  |  |  |
| 6.2 | | Обеспечение ресурсов | * достаточность доступного финансирования; * достаточность, размеры и качество ресурсов |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | | Привлечение дополнительных ресурсов | * привлечение ресурсов образовательной сети; * привлечение ресурсов территории   и местного сообщества;  – привлечение родителей |  |  |  |  |  |  |
| 6.4 | | Кадровая работа | * обеспечение кадрами; * опыт, квалификация и профессионализм кадров; * привлечение дополнительных кадров |  |  |  |  |  |  |
| 6.5 | | Эффективность сотрудников и их размещение | * эффективность учителей и коллективной работы; * формирование классов и обеспечение учителями; * обеспечение связей с целью помощи учащимся; * эффективность и размещение вспомогательного персонала |  |  |  |  |  |  |
| 6.6 | | Анализ кадрового состава и его развитие | * связь между анализом кадрового состава, его развитием и самооценкой школы; * процедура анализа кадрового состава; * развитие кадрового состава |  |  |  |  |  |  |
| 6.7 | | Управление школьными финансами | * меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом; * использование финансов с целью поддержки учебы и обучения |  |  |  |  |  |  |
| **Управление, руководство и обеспечение качества** | | | | | | | | | |
| 7.1 | | Постановка задач и выработка руководящих установок | – ясность и соответствие целей; – эффективность процедуры выработки руководящих установок |  |  |  |  |  |  |
| 7.2 | | Самооценка | * процедура самооценки; * отслеживание результатов работы и составление оценки назначенными сотрудниками; * составление отчетов о стандартах работы и ее качестве |  |  |  |  |  |  |
| 7.3 | | Планирование улучшений | * план развития; * планирование мер; * воздействие планирования |  |  |  |  |  |  |
| 7.4 | | Руководство | * качество руководства; * профессиональная компетенция и самоотдача; * отношения с людьми и развитие коллективной работы |  |  |  |  |  |  |
| 7.5 | | Эффектив-  ность и размещение сотрудников с дополнительными обязанностя-ми | * круг обязанностей и практическая работа; * индивидуальная эффективность; * коллективная эффективность |  |  |  |  |  |  |
| * Итого: | | | |  |  |  |  |  |  |

**Анкета для учителей «Есть ли изменения?»**

*Уважаемые коллеги!*

*Ниже представлен перечень утверждений, которые характеризуют изменения в школьной жизни*. *Просим вас отметить, насколько каждое из утверждений соответствует ситуации изменений в вашей школе за последний год.*

*Благодарим вас за сотрудничество!*

**Анкета учителя «Есть ли изменения?»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | | *Утверждение* | *Изменений нет* | *Незначительные*  *изменения* | *Заметные изменения* |
|  | | **Доверие и сотрудничество** | | |  |
| 1 | | Учителя обсуждают преподавание друг с другом |  |  |  |
| 2 | | Школа поддерживает взаимодействие учителей |  |  |  |
| 3 | | Учителя совместно разрабатывают программы и учебные планы |  |  |  |
| 4 | | Я следую тем решениям, которые были согласованы с коллегами |  |  |  |
| 5 | | Хорошие отношения в коллективе нашей школы усиливают пользу нововведений |  |  |  |
|  | | **Целенаправленная командная работа** | | |  |
| 6 | | В школе регулярно обсуждаются учебные цели и их достижение |  |  |  |
| 7 | | Учителя вовлечены в работу по улучшению результатов школы |  |  |  |
| 8 | | В школе сформирована стратегическая команда, участвующая в управленческих решениях |  |  |  |
| 9 | | Улучшением результатов работы школы руководит стратегическая команда |  |  |  |
| 10 | | Руководство школы поощряет участие учителя в командной работе, в том числе материально |  |  |  |
|  | | **Работа с данными** | | |  |
| 11 | | Планирование в школе происходит на основе анализа информации |  |  |  |
| 12 | | Достижение поставленных целей определяется тем, как изменились образовательные результаты учеников |  |  |  |
| 13 | | Внутришкольный мониторинг улучшает возможности обучения |  |  |  |
| 14 | | В школе собираются разнообразные данные об индивидуальном прогрессе учеников |  |  |  |
| 15 | Достижения учителя измеряются разными способами | |  |  |  |
|  | **Возможности профессионального развития** | | | | |
| 16 | Школа организует полезные рабочие группы и тренинги | |  |  |  |
| 17 | Школа выделяет учителям время для самообучения | |  |  |  |
| 18 | Учителя получили возможность для практики, рефлексии, обсуждения | |  |  |  |
| 19 | Учителя определяют задачи профессионального развития, ориентируясь на новые стратегии / технологии преподавания | |  |  |  |
| 20 | Профессиональный рост учителя поддерживается разными способами | |  |  |  |