

Информация
МАОУ «Бронницкая СОШ» по выводу школы из
рейтинга образовательных организация с низкими
образовательными результатами.

Наша школа по проведенным исследованиям в 2019-2020 году стала школой с низкими образовательными результатами(НОР). Для достижения качественного роста образовательных результатов коллектив школы на педагогическом совете разработал рекомендации выхода школы из рейтинга школ с НОР.

Педагоги провели самоанализ по выявлению внешних и внутренних причин низких результатов с выделением проблемных зон.

Основными причинами низкого качества знаний являются:

- недостаточная практическая и деятельная направленность в образовательном процессе;
- слабо поставленная учебная мотивация;
- снижение творческой активности учащихся;
- недостаточная работа педагогов с сильными учащимися;
- работа с неуспевающими;
- недостаточность школьных форм социализации ;
- отсутствие самоорганизации;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание на школу;
- бесконтрольность детей в семье, влияние социальных и экономических факторов;
- ухудшение состояния здоровья (частые пропуски по болезни)

Поэтому необходимы изменения:

1. Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;
2. Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность,

способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетенций.

3. Необходимость комплексного применения различных средств обучения, в том числе ИКТ и Интернет;
4. Обеспечение единства обучения , воспитания и развития.

Работа по выведению школы из рейтинга школ с НОР:

1. Нами был составлен план мероприятий по выведению школы из рейтинга школ с низкими образовательными результатами.

2. Педагоги на школьных методических объединениях проанализировали работу в каждом классе.

3. Были внесены изменения в рабочие программы по учебным предметам, по внеурочной деятельности. Эти изменения направлены на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего или основного общего образования.

4. На основе данных изменений мною была сделана корректировка основной образовательной программы основного общего образования, путём внесения в программу необходимых изменений , направленных на формирование и развитие несформированных УУД, характеризующих достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего или основного общего образования.

5. На педагогическом совете все педагоги рассмотрели внесённые изменения, которые в последствие были утверждены приказом директора школы.

6. До первого декабря по решению педсовета педагоги осуществляли внесённые изменения в технологические карты , планы-конспекты с указанием методов обучения, форм, средств, современных педагогических технологий , которые позволяют осуществлять образовательный процесс , направленный на эффективное формирование умений деятельности, характеризующих достижения планируемых результатов освоения ООП начального и основного общего образования.

7. До первого декабря педагоги разработали индивидуальные маршруты по формированию умений, видов деятельности.

(предметных и межпредметных). Это позволяет организовать и реализовывать индивидуальную и совместную самостоятельную работу учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

8. В июне 2020 года прошла апробация модели аттестации руководителей с использованием оценочных средств, которые позволили выявить уровень управленческой компетенции директора школы.

9. Каждый педагог провел самооценку своей педагогической деятельности.

10. Все педагоги в июне 2020 года прошли обучение на цифровых образовательных платформах. А также многие учащиеся (особенно будущие выпускники активно используют цифровые образовательные платформы).

11. Педагоги школы также в июне-июле прошли обучение по проектированию и реализации ООП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения по предметам.

12. С августа по декабрь 11 педагогов прошли различные дистанционные курсы повышения квалификации.

13. В школе два молодых специалиста за которыми закреплены педагоги-наставники.

14. Проведена работа с учителями –предметниками, показавшими низкие результаты в диагностическом тестировании (это курсовая подготовка, самообразование.) По итогам четверти, полугодия каждый педагог заполняет карту профессионального роста, где можно проследить его работу: динамика успеваемости качества образования, курсы повышения квалификации, участие в семинарах, олимпиадах, научно-практических конференциях, награды за достижения и т.д.

15. Организована дополнительная работа по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.

16. Организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке к государственной аттестации.

17. Проведено общешкольное родительское собрание по результатам дистанционного обучения и проведения ВПР в сентябре-октябре.

18. В течение первого полугодия педагогический коллектив школы принял решение проводить открытые уроки для родителей выпускных классов, так как все убеждены, что совместное сотрудничество родительского и педагогического коллективов способствует успешности обучающихся и повышает качество их знаний.

19. Так же в течение первого полугодия в школе согласно данным рекомендациям реализовали систему внутришкольной оценки качества образования (зачетные недели, элективные курсы по подготовке к ГИА по математике и русскому языку, индивидуальные консультации, работа предметных центров по повышению качества образования, система диагностических работ (СТАТГРАД), организация и проведение пробных экзаменов и др.).

Мероприятия, проводимые в школе позволяют сконцентрировать усилия коллектива на достижении положительных результатов.

По итогам проведённой работы в первом полугодии можно отметить, что наша школа значительно улучшила результаты обученности школьников.

Все педагоги нашей школы находятся в поиске путей совершенствования образовательного процесса выхода из числа школ с низкими образовательными результатами (НОР). Актуальные аспекты педагогической деятельности нацелены на разработку механизмов учебно – воспитательной деятельности и обеспечение эффективности измеряемых улучшений в качестве обучения. Мы в работе ориентируемся на принцип динамики и результата. Оценка продуктивности осуществляется на основе самоанализа педагогической деятельности школы. Методически грамотно обеспеченная педагогическая деятельность позволяет повысить качество образования и эффективность методической работы в школе.