**Анкетирование родителей детей-инвалидов на предмет удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2020-2021 учебном году.**

В 2020-2021 учебном году в 15 школах района обучалось 62 ребенка-инвалида школьного возраста и 24 ребенка-инвалида дошкольного возраста.

Анкетирование родителей проводилось анонимно.

В анкетировании приняли участие 9 родителей детей дошкольного возраста и 27 родителей детей школьного возраста.

В анкетировании приняли участие родители, дети которых обучаются в общеразвивающих группах, в группах компенсирующей направленности, общеобразовательных классах, в специальных (коррекционных) классах, на дому.

По результатам анкетирования 97% родителей детей-инвалидов отметили создание специальных условий для своих детей в школах и детских садах в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Только 66,66% детей-инвалидов (24 человека) получают помощь педагога-психолога, 3 ребенка-инвалида психологическое сопровождение не получают, 9 детей-инвалидов, обучающихся по общеобразовательным программам не получают сопровождение педагога-психолога.

Занятия с дефектологом получают 7 детей дошкольного возраста, с педагогом-психологом и учителем-логопедом-17 детей.

69% родителей отметили высокое качество оказания психолого-педагогической помощи, 28%-на среднем уровне.

Полностью удовлетворены условиями получения образования 81% родителей.

Для повышения качества образования детей-инвалидов по результатам анкетирования необходимо оборудование пандусом здания дошкольных групп Чечулинской школы, индивидуальное сопровождение ребенка дошкольного возраста Борковской школы, выполнение рекомендаций ПМПК детям-инвалидам Борковской школы.

Положительное отношение педагогов к детям-инвалидам отметили 100% родителей детей-инвалидов школьного и дошкольного возраста.

Положительное отношение одноклассников к детям-инвалидам отметили 100% родителей.

Хорошие взаимоотношения детей-инвалидов с учителями (воспитателями) отметили 100% родителей.

По результатам проведенного опроса родителей можно сказать, что, в основном, родители детей-инвалидов удовлетворены условиями предоставления образовательных услуг в школах и детских садах района. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов осуществляется не во всех образовательных организациях на должном уровне. Не всегда учитываются рекомендации ПМПК и индивидуальные особенности детей.

По результатам анализа проведенного анкетирования

Руководителям образовательных организаций рекомендовано

1.Организовывать психологическое сопровождение в различных формах (консультирование, диагностика, профилактика, просвещение, коррекционная работа) всех детей-инвалидов и их родителей.

2.Рассмотреть возможность охвата детей-инвалидов услугами дополнительного образования.

3. Указать педагогам, работающим с детьми-инвалидами, на необходимость учета индивидуальных особенностей и возможностей детей.